



PROGRAM

WYCHOWAWCZO –

PROFILAKTYCZNY

*Zespół Szkół Techniczno – Zawodowych
im. Macieja Rataja
w Tomaszowie Lubelskim
rok szkolny 2025/2026*

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
– o to, ażeby bardziej był, a nie więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

*Jan Paweł II
Przemówienie w UNESCO 02.06 1980*

Spis treści:

1. Podstawa prawna.
2. Wstęp.
3. Misja szkoły.
4. Sylwetka Absolwenta.
5. Diagnoza środowiska.
6. Cele ogólne.
7. Cele szczegółowe programu.
8. Uczestnicy programu.
9. Struktura oddziaływań wychowawczych.
10. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych.
11. Metody i formy realizacji.
12. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego
13. Postanowienia końcowe.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony przez:

Radę rodziców

11.09.2025 r. *Dariusz Andrzej*

data zatwierdzenia programu

i podpis przewodniczącego Rady rodziców

DYREKTOR
Zespołu Szkół Techniczno-Zawodowych

Anna Byczuk
mgr Anna Byczuk

Dyrektora ZST - Z

.....
Podpis dyrektora szkoły

Program Wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkół Techniczno – Zawodowych im. M. Rataja
w Tomaszowie Lub. został przyjęty do realizacji na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 25.09.2025 r.

1. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024r. poz.978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Zespołu Szkół Techniczno – Zawodowych im. M. Rataja w Tomaszowie Lub.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół Techniczno – Zawodowych im. M. Rataja w Tomaszowie Lub.

2. Wstęp

Proces wychowania młodego pokolenia, chociaż dokonuje się głównie w rodzinie, wymaga dużego zaangażowania szkoły. Działalność edukacyjna szkoły określana przez szkolny program wychowawczo - profilaktyczny i programy nauczania ma zapewnić osiągnięcie przez młodzież określonego zespołu cech oraz postaw, umożliwić wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i społeczny. Szkoła, chcąc osiągnąć ten cel wprowadza program, który został opracowany w oparciu o prowadzoną w szkole diagnozę i następujące założenia:

- Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci, a nauczyciele wspierają rodzinę w dziele wychowania.
- Wychowanie, to wspieranie młodzieży w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki młodzieży.
- Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia młodego człowieka.
- Zadaniem szkoły jest wychowanie człowieka do wartości.
- Społeczność szkolną stanowią nauczyciele, uczniowie, rodzice i wszyscy pracownicy szkoły.
- Każdy członek społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej społeczności i zdecydował się na jej współtworzenie.
- Każda osoba tworząca społeczność szkolną powinna mieć świadomość, że wolność wiąże się z trudem ponoszenia odpowiedzialności za dokonywane wybory.
- Nauczanie, kształtowanie umiejętności i wychowanie są trzema zadaniami nauczyciela, które wzajemnie się przenikają.
- Każdy nauczyciel jest wychowawcą, w każdej chwili swojej pracy edukacyjnej wychowuje przez treści programowe, a także swoją osobowością i zachowaniem.
- Obszary pracy wychowawczej to wszelkie zajęcia edukacyjne: obowiązkowe oraz pozalekcyjne.
- Między uczniami, rodzicami, nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły powinna istnieć współpraca wychowawcza wspierana przez środowisko społeczne, w którym szkoła istnieje.

W wychowaniu za podstawę szkoła przyjmuje uniwersalne zasady etyki, respektując chrześcijański system wartości i godność osoby ludzkiej, opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski. Treści programu są spójne ze Statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Szkoła ma za zadanie wspomagać naturalny rozwój dziecka, kształtować jednostki twórcze, kreatywne i zdolne do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej jak i poza nią, korygować nieprawidłowości z wcześniejszych okresów i zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

3. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest wychowywanie człowieka dążącego do osiągnięcia w życiu wartości wyższych, ukierunkowanego na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna, a także przygotowanego do aktywnego udziału we współtworzeniu, niesieniu i przekazywaniu tych wartości. Naszych uczniów chcemy wychowywać i kształcić w duchu patriotyzmu, umiłowania kultury ojczystej i poszanowania godności każdego człowieka. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Odwołując się do rodzimej tradycji oraz bogatej historii szkół pragniemy rozwijać w młodzieży poczucie odpowiedzialności za wspólne dobro oraz kształtować w nich postawę poszanowania dla narodowego dziedzictwa oraz kultury europejskiej i światowej.

Szkoła zapewnia uczniom rzetelną wiedzę, oraz harmonijny rozwój intelektualny, duchowy, fizyczny, emocjonalny i społeczny. Uczy młodych ludzi lepszego rozumienia świata i samego siebie, świadomego kierowania własnym życiem tak, aby było ono duchowo bogate, godne i wierne wartościom uniwersalnym. Wspiera rodziny w procesie wychowania i rozwoju. Stwarza optymalne warunki zapewniające wszechstronny rozwój ucznia w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze. Przygotowuje do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, uczy czerpać z dóbr kultury.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów.

4. Sylwetka Absolwenta.

Dążeniem ZST – Z im. M. Rataja w Tomaszowie Lub. jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę powinien posiadać następujące cechy i umiejętności:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych, jest pozytywnie i życzliwie nastawiony wobec innych oraz wrażliwy na krzywdę i chętny do niesienia pomocy,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- umie radzić sobie z emocjami, stresem i niepowodzeniami,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów, broni swoich racji przestrzegając dobrych obyczajów
- szanuje symbole narodowe i europejskie, kultywuje tradycje narodowe, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- rozwija swoje zainteresowania i pasje, jest kreatywny,

Uczeń Zespołu Szkół Techniczno – Zawodowych im. M. Rataja w Tomaszowie Lub. powinien:

- być przygotowany do dalszego kształcenia i posiadać ogólną wiedzę i kluczowe umiejętności niezbędne do funkcjonowania we współczesnym świecie,
- posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi,
- wyszukiwać i analizować informacje,
- rozpoznawać własne potrzeby edukacyjne i zawodowe,
- nabyć umiejętności pracy zespołowej,
- pracować nad własnym rozwojem, rozwijać swoje pasje, zainteresowania i umiejętności zawodowe,
- potrafić wybrać właściwe wzorce moralne, które zapewnią mu właściwe funkcjonowanie w społeczeństwie,
- umieć rzetelnie pracować, mieć szacunek dla pracy, samodzielność, odpowiedzialność,
- radzić sobie z zagrożeniami życia codziennego i zmieniającej się rzeczywistości,
- prowadzić zdrowy styl życia,
- rozpoznawać własne potrzeby i rozwijać zainteresowania zgodnie z nimi,
- mieć świadomość ogólnoludzkiego i narodowego dziedzictwa kulturowego, znać tradycję i kulturę własnego narodu.

5. Diagnoza środowiska

Punktem wyjścia do tworzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego była diagnoza najważniejszych obszarów funkcjonowania szkoły. Analiza przepisów prawa i rozporządzeń, statystyki szkolne, analizy badań pedagogicznych, w tym diagnozy wstępnej, analizy sytuacji wychowawczej klas, frekwencji, wyników nauczania oraz zdawalności egzaminów, analiza adaptacji uczniów klas I do nowych warunków szkolnych, badania dotyczące bezpieczeństwa uczniów. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej przeprowadzonej w szkole, pozwoliły wychwycić trudności, potrzeby i oczekiwania naszych uczniów, zaś badania nad systemem wartości młodzieży Zespołu Szkół Techniczno – Zawodowych w Tomaszowie Lubelskim i ich rodziców, stały się drogowskazem do wyznaczenia ogólnych celów wychowawczo-profilaktycznych szkoły. Liczne rozmowy indywidualne z uczniami, spotkania z przedstawicielami Rady Rodziców a także wyniki badań prowadzonych wśród rodziców nie tylko utwierdziły w kwestii oczekiwań i potrzeb uczniów, ale także zwróciły uwagę na mocne i słabe obszary pracy szkoły. Dokonując diagnozy funkcjonowania szkoły uwzględniona została również jakość współpracy z przedstawicielami zewnętrznych źródeł wsparcia wychowawczego szkoły (partnerzy, instytucje, osoby indywidualne, stowarzyszenia itp.) Identyfikacja potrzeb rozwojowych, a także analiza trudności w pracy wychowawczej nauczycieli wyznaczyły kierunki doskonalenia ich warsztatu pracy. Wnioski z przeprowadzonej diagnozy stały się wyznacznikiem do sformułowania najważniejszych zadań szkoły. Jednym z nich ma być dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, duchowym, fizycznym, zdrowotnym, społecznym i patriotycznym przy udziale rodziców jako ważnych partnerów szkoły w realizowaniu celów wychowawczo-profilaktycznych.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny podlega ciągłej modyfikacji ze względu na indywidualne potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne uczniów oraz w zależności od potrzeb środowiska szkolnego. Problemem charakterystycznym dla naszej młodzieży jest niski wskaźnik zainteresowań poza zawodowych, niski poziom motywacji do nauki, co skutkuje niechęcią do udziału w zajęciach dodatkowych oraz podejmowaniem zachowań ryzykownych. Zmiana środowiska szkolnego sprzyja próbom ustalania w zespole klasowym swej pozycji socjometrycznej - zwłaszcza wśród uczniów klas I. Dla wielu z nich staje się to źródłem emocjonalnych rozterek a także przyczyną konfliktów. Coraz poważniejszym problemem staje się obniżająca się odporność psychiczna młodzieży, której skutkiem są często zaburzenia nastroju, depresje i inne zaburzenia psychiczne. Zagrożenia płynące z Internetu, ze strony sieci i wirtualnej rzeczywistości wiążą się z poczuciem osamotnienia, problemami

z nawiązywaniem pozytywnych relacji rówieśniczych w realnym świecie. Zdarzają się akty cyberprzemocy. Wobec tego, iż nasi absolwenci osiągają niezadowalające wyniki z egzaminów maturalnych oraz faktu, iż mają problemy ze znalezieniem zatrudnienia po ukończeniu szkoły, podjęte przez nas działania mają na celu:

- poprawę wyników nauczania ze szczególnym uwzględnieniem egzaminów zawodowych i maturalnych,
- podniesienie atrakcyjności naszych absolwentów na rynku pracy,
- szeroko pojęty rozwój szkoły (zarówno jej wyposażenie w nowoczesne pomoce dydaktyczne jak i poszerzanie oferty edukacyjnej),
- wzrost odpowiedzialności uczniów za własny proces dydaktyczny.

6. Cele ogólne

Celem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest prowadzenie działań ukierunkowanych na rozwój uczniów i osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej** – ukierunkowanej na budowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- moralnej** – ukierunkowanej na postawy i przekonania oraz zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych.

7. Cele szczegółowe

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów poczucia własnej wartości i sprawczości,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole , budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy, rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów , ich rodziców

lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

- przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych wspieranie uczniów są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

8.Uczestnicy programu:

- uczniowie
- rodzice/opiekunowie prawni,
- nauczyciele (wszystkich przedmiotów) i wychowawcy,
- specjaliści: pedagog szkolny, psycholog, doradca zawodowy, bibliotekarz, higienistka szkolna,
- specjaliści realizujący programy profilaktyczne: terapeuci ds. uzależnień, policjanci i inni,
- pracownicy administracji i obsługi,
- środowisko lokalne.

9. Struktura oddziaływań wychowawczych:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy i organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza,
- współpracuje z zespołem wychowawczym, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania wzajemnych relacji w środowisku szkolnym
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na cały cykl nauczania, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- jako członkowie zespołu wychowawców wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu wychowawczego.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

Samorząd szkolny:

- jest organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

10. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

I. STREFA INTELEKTUALNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Diagnozowanie uzdolnień i zainteresowań uczniów	- przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet, - obserwacje podczas bieżącej pracy,	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych	pierwszy semestr roku szkolnego – klasy I cały rok
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, - wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, - prezentowanie talentów na forum szkoły, - szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy,	wychowawcy nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych nauczyciele wskazani w harmonogramie imprez i uroczystości szkolnych edukatorzy zewnętrzni	cały rok
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	- zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, - przeprowadzanie w klasach ankiet diagnozujących uzdolnienia uczniów,	wychowawcy klas doradca zawodowy	cały rok zgodnie z harmonogramem działań doradcy zawodowego
Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia Samorealizacja poprzez twórcze działanie	- prowadzenie zajęć lekcyjnych metodami aktywizującymi, - organizowanie i udział uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych, - udział uczniów w olimpiadach zawodach sportowych, - inspirowanie młodzieży do twórczości własnej, prezentacja osiągnięć uczniów,	wszyscy nauczyciele	cały rok
Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się	- wykorzystywanie podczas lekcji metod aktywizujących, - uczenie się przez doświadczenie (realizacja projektów tematycznych),	wszyscy nauczyciele	cały rok
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	- lekcje wychowawcze poświęcone tej Tematyce,	dyrektor szkoły wszyscy nauczyciele	cały rok
Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia się	- wskazywanie źródeł informacji o uczelniach w regionie i w kraju, - organizowanie spotkań z przedstawicielami wyższych uczelni, - udział w dniach otwartych uczelni wyższych i targach edukacyjnych,	doradca zawodowy wychowawcy dyrektor szkoły	według planu pracy doradcy zawodowego i harmonogramu wydarzeń

II. STREFA MORALNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	- propagowanie idei wolontariatu i udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę, - propagowanie wśród uczniów idei wolontariatu, - współpraca z lokalnymi i ogólnopolskimi fundacjami, których celem jest działalność charytatywna, - upowszechnianie idei akceptacji różnorodności, - upowszechnianie idei akceptacji uczniów i osób z niepełno – sprawnościami, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, - zapobieganie jawnej i ukrytej dyskryminacji uczniów, - kształtowanie wrażliwości na potrzeby osób starszych, chorych,	wychowawcy opiekunowie Samorządu Szkolnego nauczyciele	zgodnie z potrzebami i terminarzem imprez i akcji charytatywnych cały rok zgodnie z tematyką godzin wychowawczych
Poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	- poznanie ważnych wydarzeń związanych z historią i tradycjami szkoły, regionu i kraju poprzez realizację tematyki lekcji historii, wos –u, edb, j. polskiego, - przygotowanie do pełnienia ról społecznych, obywatelskich, rodzinnych, - przygotowanie uczniów do samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych, - organizacja apeli i akademii o charakterze patriotycznym,	wychowawcy nauczyciele wos, historii, edb, j. polskiego nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie imprez szkolnych dyrektor szkoły wicedyrektorzy szkoły	zgodnie z kalendarzem uroczystości
Poznananie historii i tradycji szkoły, kultury rodzimej, kultury regionu	- organizowanie imprez i uroczystości szkolnych, - promowanie szkoły w środowisku lokalnym, - zapoznanie uczniów kl. I z historią i tradycją szkoły (udział uczniów klas I w konkursie wiedzy o patronie szkoły, - udział Poczty Sztandarowej w uroczystościach szkolnych i lokalnych,	dyrekcja szkoły nauczyciele i wychowawcy klas	przez cały rok
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	- międzynarodowe wymiany młodzieży, - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - udział uczniów w projekcie Erasmus+,	koordynator programu Erasmus+ nauczyciele odpowiedzialni za projekty międzynarodowej wymiany młodzieży wychowawcy	zgodnie z terminem projektu zgodnie z harmonogramem opracowanym przez nauczyciela

	- wycieczki zagraniczne,	dyrektor szkoły	odpowiedzialnego za poszczególne projekty i programy
Uczenie tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	- warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, psychologa - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	pedagog szkolny, psycholog szkolny wychowawcy klas przewodniczący zespołu wychowawczego	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga i psychologa szkolnego zgodnie z harmonogramem opracowanym przez przewodniczącego zespołu wychowawczego
Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	- mediacje rówieśnicze, - udział w projektach i programach realizujących tę tematykę, - zajęcia z zakresu etyki i moralności, godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce,	pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb
Kształtowanie właściwych nawyków prozdrowotnych	- udział młodzieży w różnorodnych formach zajęć rekreacyjnych i sportowych organizowanych przez szkołę, - realizowanie na wybranych lekcjach tematyki związanej z higieną osobistą oraz zdrowym odżywianiem, - działania zmierzające do wyeliminowania palenia papierosów przez młodzież,	przez cały rok	wychowawcy nauczyciele pielęgniarka szkolna nauczyciele specjaliści Samorząd Szkolny

III. STREFA SPOŁECZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Uczenie zasad samorządności i demokracji	- uczenie zasad samorządności i demokracji,	wychowawcy klas	cały rok
Doskonalenie kultury bycia	- lekcje wychowawcze poświęcone kulturze bycia i zasadom Savoir Vivre,	pedagog szkolny	pierwsze półrocze, zgodnie z programem zajęć
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	- udział w ogólnopolskich akcjach promujących poszanowanie środowiska naturalnego (np. akcji sprzątanie świata), - udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, - wycieczki krajoznawcze,	opiekunowie Samorządu szkolnego wychowawcy klas nauczyciele poszczególnych przedmiotów wicedyrektor ds. wychowawczych	cały rok
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	- analiza frekwencji uczniów. - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, - wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	wicedyrektor	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności uczniów zgodnie z harmonogramem zebrań z rodzicami ustalonym na dany rok szkolny
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	- organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, - przygotowanie gazetki ściennej na	dyrektor szkoły wychowawcy klas pedagog szkolny pedagog specjalny	pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok

	temat standardów ochrony małoletnich, - prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania,		
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	- wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich (anonimowych skrzynek na uwagi), - ankiety anonimowe monitorujące stopień i zakres przestrzegania standardów ochrony małoletnich,	dyrektor szkoły, pedagog specjalny	cały rok szkolny,

IV. STREFA EMOCJONALNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi	- zajęcia dla uczniów prowadzone przez psychologa szkolnego, - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	psycholog szkolny wychowawcy klas	zgodnie z terminami wyznaczonymi dla poszczególnych klas
Rozwijanie empatii	- lekcje wychowawcze podejmujące tę tematykę prowadzone odpowiednimi metodami aktywizującymi, - praca z tekstami literackimi, filmami, historiami pokazującymi różne punkty widzenia,	psycholog/ pedagog wychowawcy nauczyciele języka polskiego	cały rok

V. OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	- indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. - ustalenie zakresu dalszych działań, - postępowanie wg ustaleń,	wychowawcy psycholog szkolny	zgodnie z potrzebami
Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne	- lekcje wychowawcze. - warsztaty z psychologiem,	wychowawcy psycholog szkolny	cały rok

VI. PROMOCJA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	- objęcie obowiązkowym ubezpieczeniem wszystkich uczniów, - objęcie profilaktyką medyczną w zakresie pomocy pielęgniarstwa i stomatologicznej wszystkich uczniów, - realizowanie treści	wychowawcy klas nauczyciele wychowania fizycznego szkolna pielęgniarka Zespół Promujący	na bieżąco

Wychowanie prozdrowotne	prozdrowotnych w ramach godzin wychowawczych, - umożliwienie uczniom korzystania z obiektów sportowych szkoły i udziału w sportowych zajęciach pozalekcyjnych, - udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowy tryb życia, - realizacja ogólnopolskich programów profilaktycznych (program profilaktyki raka szyjki macicy” Wybierz życie – pierwszy krok”, Podstępne WZW „Znamie – Znam je”),	Zdrowie	
Wzmocnienie edukacji ekologicznej- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	- ujęcie działań ekologicznych i kształtowania postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne w planach zespołów przedmiotowych, - udział uczniów w konkursach, projektach wewnętrznych i zewnętrznych, - współpraca z instytucjami zewnętrznymi realizującymi zadania z obszaru edukacji ekologicznej,	wychowawcy klas przewodniczący nauczycielskich zespołów przedmiotowych	wychowawcy klas przewodniczący nauczycielskich zespołów przedmiotowych
Kształtowanie właściwych nawyków prozdrowotnych	- udział młodzieży w różnorodnych formach zajęć rekreacyjnych i sportowych organizowanych przez szkołę, - realizowanie na wybranych lekcjach tematyki związanej z higieną osobistą oraz zdrowym odżywianiem, - działania zmierzające do wyeliminowania palenia papierosów przez młodzież,	przez cały rok	wychowawcy nauczyciele pielęgniarka szkolna nauczyciele specjaliści Samorząd Szkolny

VII. ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	- zajęcia z zakresu bezpiecznego poruszania się w sieci w ramach godzin wychowawczych,	pedagog szkolny nauczyciel informatyki wychowawcy klas	cały rok w zależności od potrzeb
Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	- lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji, - udział w wydarzeniach zewnętrznych poruszających tematykę weryfikacji źródeł informacji,	nauczyciele przedmiotowi wychowawcy klas	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
Wykorzystanie sztucznej	- organizowanie lekcji na temat	nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny,

inteligencji w edukacji	zastosowania i wykorzystania AI. - lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	nauczyciele przedmiotowi	zgodnie z harmonogramem zajęć
-------------------------	---	--------------------------	-------------------------------

11. Metody i formy realizacji

Zadania wychowawczo – profilaktyczne będą realizowane:

- w czasie lekcji godzin wychowawczych i na poszczególnych przedmiotach,
- w ramach działalności zespołów przedmiotowych i organizacji działających w szkole,
- poprzez udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły,
- przez udział w uroczystościach patriotycznych i państwowych,
- na lekcjach doradztwa zawodowego i wdż,
- na spotkaniach z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, pielęgniarką szkolną,
- na spotkaniach z przedstawicielami instytucji współpracującymi ze szkołą
- na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych we współpracy z wychowawcami klas,
- podczas wycieczek turystyczno – krajoznawczych, wycieczek przedmiotowych, zawodów sportowych, imprez kulturalnych,

12. Ewaluacja programu profilaktyczno – wychowawczego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

13. Postanowienia końcowe:

1. Szkolny Program wychowawczo - profilaktyczny jest uchwalany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
2. Program wychowawczo - profilaktyczny jest częścią planu pracy szkoły.
3. Wychowawcy klas zapoznają uczniów i ich rodziców z treścią Programu wychowawczo – profilaktycznego.
4. Zmian w Programie wychowawczo – profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna przy aprobacie

Rady rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

5. Wprowadzane zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym i Statutem Szkoły.

6. Niniejszy program obowiązuje w roku szkolnym 2025/2026

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Techniczno – Zawodowych i. M. Rataja w Tomaszowie Lub.

w dniu 11.09.2025 r.